



Scuola Educazione Generatività

Sintesi del convegno nazionale CIOFS scuola
Roma, novembre 2016



Uno sguardo sull'oggi...

(dalla relazione del Dott. Carelli)

- **Individualismo** della società di oggi
- **Individualismo, egocentrismo, egoismo** in ultima analisi portano alla perdita di contatto con la realtà.
- La logica trinitaria è invece logica di **RELAZIONE**

Prospettive

Per tornare a capire **l'importanza della relazione** si possono percorrere **tre strade**:

1. La grammatica della differenza: *Io non sono tutto, l'Altro mi completa*

2. La sintassi familiare:

- Consapevolezza dell'essere generati, quindi **figli**:
 - costruzione della propria identità: dalla identificazione alla differenziazione
 - il pensiero e il linguaggio si sviluppano attraverso un legame
- Dio Padre riscatta la mia esperienza e la ri-genera



3. Il discorso sociale: la sfida dell'educazione.

- ▶ Come genitori si genera alla vita, come educatori si genera al senso della vita
- ▶ La scuola è occasione per occuparsi di un oggetto vs narcisismo
- ▶ Scuola...
 - ▶ Tra tradizione e innovazione; tra insegnamento e apprendimento
 - ▶ Anello tra famiglia e società, tra origine e destinazione, tra il ricevere e il dare
 - ▶ Spazio dove ricevere un patrimonio culturale per diventare creativi



Alcuni errori commessi in passato...


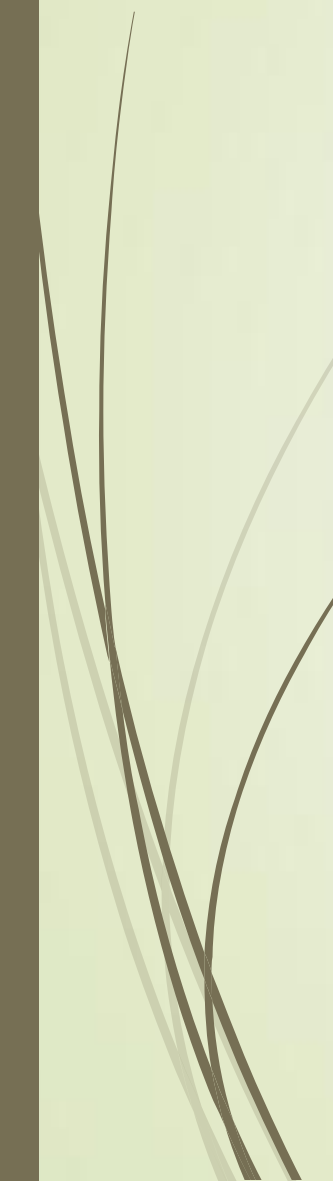
(dalla relazione del Dott. Dotti)

- Aver separato l'economia dalla socialità
 - Aver concentrato l'attenzione sull'uomo come individuo, non come persona
 - Aver separato pubblico e privato (cfr. disaffezione politica e crisi della politica)
 - Aver separato l'utile dal bello
 - Aver separato la parola dal silenzio
- Questi elementi di *crisi* aprono alla creatività, alla individuazione di nuove prospettive, alla generatività.




Possibili strade...

- **Idea di Uomo** secondo l'antropologia classica:
 - Corpo
 - Intelligenza
 - Spirito
- **La NATURA** come ambito di esperienza
- **La CORRESPONSABILITA'** come cifra della conoscenza e delle relazioni.

- 
- 
- Riconoscere le proprie **FRAGILITA'**, che aprono alle generatività (creare qualcosa di nuovo), alla solidarietà (generare insieme), alla comunità (condividere).
 - **Agire CON** e non più agire *per*.
 - **LASCIARE qualcosa** per lasciare spazio alla novità
 - **Educare al LAVORO**



Alcune proposte per mettere al centro la PERSONA

1. Lo studente
 2. I genitori
 3. Il territorio
- 



Mettere al centro la PERSONA: rendere gli STUDENTI protagonisti del loro apprendere e del loro futuro

1) Alcune esperienze, nate dalla rilevazione di un bisogno o di un desiderio:

- Didattica e tecnologia
- Uso responsabile dei Social
- Inglese veicolare (Cambridge)
- L'impresa sociale
(PADLET.COM/LAURA_ARRI/ROMA05112016)



Mettere al centro la PERSONA: rendere gli STUDENTI protagonisti del loro apprendere e del loro futuro

2) La proposta del **SERVICE LEARNING**:
un apprendimento
attraverso la partecipazione attiva degli studenti
impegnati in un servizio alla comunità.



Il Service learning...

- Sviluppa un apprendimento integrato nel curricolo
- Rende gli studenti protagonisti
- Promuove cittadinanza attiva
- E' caratterizzato da riflessione, documentazione, valutazione



Mettere al centro la **PERSONA** nel rapporto docenti – genitori

1) Perché una **COMUNICAZIONE** sia **EFFICACE** devo considerare chi ho di fronte, provare a mettermi nei suoi panni, capire quale è il suo **MODELLO OPERATIVO INTERNO** (Cfr. teoria dell'attaccamento) e trovare strategie efficaci per un confronto costruttivo. L'obiettivo non è cambiare l'adulto che ho di fronte, ma collaborare con lui per il bene del figlio.



Mettere al centro la **PERSONA** nel rapporto docenti – genitori

2) **ASCOLTO ATTIVO**, per creare **EMPATIA**:

- Cerco di capire ciò che l'altro mi sta dicendo
- Faccio ipotesi
- Faccio domande
- Rispecchio
- Riformulo



Mettere al centro la **PERSONA**: il rapporto con il territorio

1) Individuazione dei **bisogni** e risposta efficace
(vedi sperimentazioni)

2) Il **bilancio sociale**